



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 56FECF00F0AF3C8B41D847F5B3EB439A

Владелец: Халимов Идеал Гаптельхамитович

Действителен с 26.04.2023 до 26.07.2024

Принято на заседании педагогическом совете	Утверждаю: И.о.директора школы Хасбиева М.Ф.
Протокол № 6 от 22.03.2024	Приказ № 29 от 22.03.2024

**Отчет
о результатах самообследования за 2023 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Сабабашская основная общеобразовательная школа
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан"**

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	16
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	30
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	37
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	37
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	40
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	41
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	42
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	44

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сабабашская основная общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан"
Руководитель	Халимов Идеал Гаптельхамитович
Адрес организации	422075, РТ, Сабинский район, с.Сабабаш, ул.Школьная, д.1
Телефон, факс	88436244539
Адрес электронной почты	sababashsaba@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1995 год
Лицензия	серия 16Л01 № 0004518, регистрационный № 8505 от 09.08.2016г., срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 0000930, регистрационный № 3814 от 19.09.2016г., срок действия – по 04 пареля 2025 г.

Основным видом деятельности МБОУ "Сабабашская ООШ" (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
 - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 - Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
 - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
 - Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
расписанием занятий.

Переход на новые ФГОС и ФОП

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год. Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и

реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Сабабашская ООШ».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Сабабашская ООШ».

Содержание занятий по учебным курсам внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Сабабашская ООШ» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Сабабашская ООШ» учитывает:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

—результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможности обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Республики Татарстан (г. Казань).

С учетом особенностей и возможностей школы, в МБОУ «Сабабашская ООШ» на уровне начального общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

1. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговоры о важном». Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

6. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

7.Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

8.«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно - коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов МБОУ «Сабабашская ООШ». В ее реализации принимают участие учителя начальных классов, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники школы.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Сабабашская ООШ».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются в 1 - х классах - на 33 учебные недели, во 2-4 х классах - на 34 учебные недели.

Внеурочные занятия проводятся как с группой детей одного класса, так и с группой детей из разных классов, с учетом выбора обучающихся (по заявлению родителей (законных представителей)).

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Между урочной и внеурочной деятельностью организован перерыв длительностью 20 минут.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	1	2	3	4	Всего
--	---	----------	----------	----------	----------	--------------

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	«Занимательная грамматика»	1	1	1	1	4
Учение с увлечением	«Учимся говорить» «Путешествие в волшебный мир»	1	1	1	1	4
Интеллектуальные марафоны	«Умники и умницы», «Природа и мы»	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Физкультурное совершенство»	1	0	0	1	2
Художественно-эстетическая деятельность	«Мир танцев»	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность	«Юный шахматист»	1	1	1	1	4
итого		7	6	6	8	27

Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности		1	2	3	4	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Коммуникативная деятельность	«Занимательная грамматика»	33	34	34	34	135
Учение с увлечением	«Весёлый английский» «Занимательная грамматика»	33	34	34	34	135
Интеллектуальные марафоны	«Занимательная математика», «Природа и мы»	33	34	34	34	169
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Мир подвижных игр»	33	0	0	34	68
Художественно-эстетическая деятельность	«Ритмика и танец»	33	34	34	34	135
Проектно-исследовательская деятельность	«Юный шахматист»	33	34	34	34	135
итого		231	204	204	272	912

План внеурочной деятельности **основного общего образования** обеспечивает соблюдение преемственности программ по содержанию и уровню результатов с планом ВД ООО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-9 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

«Занимательные задачи» (68 часа)

Финансовая грамотность (34 часа)

«Основы читательской грамотности» (34 часа)

«Аспекты читательской грамотности» (34 часа)

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

«Занимательная грамматика» (34 часа)

«Весёлая грамматика» (34 часа)

«Мир вокруг нас» (68 часов)

«Хочу всё знать» (68 часов)

«Путь к вершине» (34 часа)

«Юный исследователь» (34 часа)

«Физика и жизнь» (34 часа)

»Эвристическая физика» (34 часа)

«Юный программист» (34 часа)

«Вероятность и статистика» (68 часов)

«Практические задачи» (34 часа)

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей

«Физкультурное совершенство» (34 часа)

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ:

«Школьное лесничество» (34 часа)

Работа с учащимися в рамках объединений: Юнармия, ЮИД. Цель развитие самостоятельности и лидерских качеств обучающихся, привитие навыков самостоятельного решения различных вопросов.

Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение учащихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

По итогам работы по направлениям проводятся представления портфолио, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции, показательные выступления, экскурсии и другие формы учета результатов внеурочной деятельности.

При разработке программ по внеурочной деятельности, педагоги руководствуются рекомендациями Министерства образования.

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1

внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Занимательные задачи» Финансовая грамотность «Основы читательской грамотности» «Аспекты читательской грамотности»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационный минимум	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Занимательная грамматика» «Весёлая грамматика» «Мир вокруг нас» «Хочу всё знать» «Путь к вершине» «Юный химик» «Юный физик» «Юный программист» «Вероятность и статистика» «Практические задачи»	1 1 1	1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1

«Развитие личности, её способности»	«Физкультурное совершенство»	1	1	1	1	1
«ВД ученических сообществ и воспитательные мероприятия»	«Школьное лесничество» ДУМА		1		1	1

Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Часть, обязательная для всех обучающихся						

Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Занимательные задачи» Финансовая грамотность «Основы читательской грамотности» «Аспекты читательской грамотности»	34	34	34	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мой выбор	34	34	34	34	34
Вариативная часть						
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Занимательная грамматика» «Весёлая грамматика» «Мир вокруг нас» «Хочу всё знать» «Путь к вершине» «Юный исследователь» «Физика и жизнь» «Эвристическая физика» «Юный программист» «Вероятность и статистика» «Практические задачи»	34 34 34	34 34 34	34 34 34	34 34 34	34 34
«Развитие личности, её способности»	«Физкультурное совершенство»	34	34	34	34	34
«ВД ученических сообществ и воспитательные мероприятия»	«Школьное лесничество» ДУМА		34		34	34
	ИТОГО	238	272	238	306	272

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в одну смену, внеурочная деятельность после учебного процесса;

- нагрузка учителей;
- совмещение учителями работы в начальном, среднем звеньях;

Расписание учебных и других занятий в течение учебного года было достаточно сбалансированным, гибким, позволяющим оперативно реагировать на разные ситуации, возникающие с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, вносить частные изменения, не меняя основного.

Контингент образовательного учреждения, режим образовательной деятельности, продолжительность уроков.

Проектная наполняемость школы - 108 обучающихся, фактическое количество обучающихся – 38 (период с 1 января по 31 августа), 37(в период с 1 сентября по 31 декабря).

Школа работает в одну смену, учебные занятия во 2-9 классах проводятся в режиме шестидневной учебной недели, в 1 классе - в режиме пятидневной учебной недели.

Обучение в школе подразделено на 2 уровня:

1-йуровень – начальное общее образование 1-4 классы (4 классов-комплектов, 18 обучающихся);

2-йуровень – основное общее образование 5-9 классы (5 классов-комплектов, 24 обучающихся);

Продолжительность урока: во 2-9 классах – 45 минут, в 1 классе в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии - 45 минут; сентябрь, октябрь – по 3 урока, ноябрь-май – по 4 урока. В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет не менее 34 недель, в первом классе - 33 недели, на втором и третьем уровне общего образования - 35 недель, в 9 классе - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

В школе всего 9 класс-комплектов. Работают 9 классных руководителей. Классные руководители имеют от 1 до 30 лет стажа работы с классом. Управление воспитательной работой осуществляется на двух уровнях:

1. Воспитательная работа в начальных классах.
2. Воспитательная работа в средних и старших классах.
3. Работа с родителями и общественностью.

Большая часть учеников занята в кружках школы и района. В школе работает 2 кружка:

1 Волейбол

2.Музыкаль сәхнә.

Санитарно-гигиеническое состояние классов соответствует нормам. В школе тепло, чисто, уютно, ведется большая работа по озеленению и эстетическому оформлению классов. В школе созданы безопасные условия для жизнедеятельности всех участников учебно-воспитательного процесса. Дети обладают основными знаниями, умениями и навыками действий в различных чрезвычайных ситуациях. Здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках и во внеурочное время, позволили сократить число вирусных и простудных заболеваний среди школьников, тем самым укрепить здоровье учеников.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует социализации школьников, содействует формированию у детей демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни. Решаемые задачи: воспитание любви к Родине, ее истории, культуре, традициям; воспитание гражданской позиции, ответственности и достоинства; воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни; воспитание правовой культуры.

Художественно-эстетическое воспитание способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности. Решаемые задачи: воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке; реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

Валеологическое и экологическое воспитание способствует пропаганде здорового образа жизни, формирует силу, выносливость, красоту человеческого тела, содействует формированию ответственности за природу, окружающий мир.

Решаемые задачи: создание условий для физического развития учащихся;

воспитывать негативное отношение к вредным привычкам; воспитывать стремление к здоровому образу жизни; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.

Трудовое воспитание способствует формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивает организаторские способности.

Решаемые задачи: воспитание потребности трудиться; воспитание ответственности за выполненную работу.

Нравственное воспитание способствует осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я", развивает рефлекссию.

Решаемые задачи: воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию; воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру; воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

Для изучения эффективности воспитательной системы используются такие методы: анкетирование, викторины, выставки рисунков, поделок, участие в районных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях, отслеживание дальнейшего выбора профессии выпускниками школы, тестирование

Наиболее распространённой формой работы с родителями в нашей школе является коллективная форма. Это родительские собрания (классные и общешкольные), родительские лекции, круглые столы, встречи с администрацией и учителями. Используем и групповые формы: групповые консультации, посещения на дому.

Применяются и индивидуальные формы: беседа, душевный разговор, консультация, совместный поиск решения проблемы, переписка. Чтобы узнать особенности семьи, её отношение к школе и переменам в образовании, применяем разнообразные методы изучения семей: составление социальных паспортов, наблюдение, тестирование, беседы, анализ детских рисунков, рассказов о семье и т.д.

Приглашаются к сотрудничеству инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский сотрудник сельского медпункта. Они проводят профилактическую работу с целью предупреждения преступности, простудных заболеваний, беседы о необходимости прививок.

Объединение	Ф.И.О.руководителя	Участники
Волейбол	Хасбиев Д.Д.	5,6,7,8,9 классы
Музыкаль сәхнә	Хасбиева М.Ф.	3,4,5,6,7классы

Все руководители дополнительного образования работают в соответствии с программами, составленными и утвержденными в начале года. Составлено расписание занятий всех кружков. Количество часов занятий кружковой работы соответствует нагрузке руководителя. Регулярно заполняются журналы кружковой работы. В школе систематически проходят спортивные соревнования, обучающиеся школы являются постоянными участниками концертов, конкурсов, фестивалей. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей на принципах добра, справедливости, красоты.

Говоря о системе воспитания школы, следует отметить гражданско-патриотическое воспитание как одно из приоритетных. Объединение классных руководителей имеет годовой план программы и месячников данного направления, включающие:

- Систему классных часов;
- Классные и общешкольные мероприятия по военной и патриотической тематике, дни Спорта, День Защитника Отечества;
- Разработка и проведение «Уроков мужества» с привлечением ветеранов ВОВ;
- Встречи с сотрудниками МВД, ГИБДД, МЧС и др.;

- Конкурсы рисунков, плакатов, сочинений.
- Анализ воспитательной работы по взаимодействию с родительской общественностью показал, что в школе развита система взаимодействия школы и семьи. Целями и задачами работы с родителями являются:
- Включение в воспитательный процесс школы родительской общественности.
 - Вовлечение родителей во внеклассную воспитательную работу и деятельность объединений дополнительного образования.
 - Обеспечение эффективной социально-психологической поддержки, психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей.

Взаимодействие с родителями основано на принципах сотрудничества, уважения и доверия.

Следует отметить и разнообразие форм и методов работы с родителями, как индивидуальных, так и коллективных:

- Родительские всеобучи;
- Общешкольные тематические собрания;
- Классные собрания;
- Индивидуальная консультативная помощь;

С целью повышения уровня общепедагогических компетенций классных руководителей работает методическое объединение классных руководителей. Основными направлениями деятельности являются:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
- Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- Взаимное посещение мероприятий внутри объединения и другие.

Результативностью воспитательной деятельности служат участие детей в общешкольных праздниках и мероприятиях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях.

Количество состоящих на учете

	2023	
	на 1.09	на 1.02
Количество обучающихся, из них:	37	37
на учете КДН	0	0
на учете ПДН	0	0
на внутри-школьном учете	9	9
Всего:	9	9

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой представляет собой деятельность, где все субъекты образовательного процесса при планировании, организации руководства, контроля, анализа обеспечивают взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) на достижение образовательных целей и целей развития школы. Управление в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы на принципах демократичности, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство и непосредственное управление школой осуществляет директор. К компетенции директора школы относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами Сабинского муниципального района Республики Татарстан, Уставом школы к компетенции Учредителя и органов управления школы.

Наряду с директором непосредственное управление школой осуществляют заместители директора, входящие в администрацию учреждения. Распоряжение членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников.

Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

Школа для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации учебного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно - воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово - хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно - распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты школы создаются в течение всей деятельности школы, исходя из потребностей, они не противоречат действующему федеральному и региональному законодательству.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание работников учреждения действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данной школе. К компетенции общего собрания работников школы относятся: разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; разработка и принятие локальных актов школы, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса школы; заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления школой по вопросам деятельности школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей. К компетенции Педагогического совета относятся: обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы школы, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе); обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; обсуждение и принятие годового плана работы школы; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из школы, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах; принятие решения об отчислении учащегося из школы в случаях, предусмотренных законом и Уставом ;принятие решения о награждении учащихся; обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; рассмотрение

вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; обсуждение и принятие решения о представлении педагогов школы к награждению почетными званиями.

Административно - управленческую деятельность МБОУ «Сабабашская ООШ» обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор: Халимов Идеал Гаптельхамитович

Заместители директора:

по учебной работе: Мухарлямова Зубарджат Маликовна

по воспитательной работе: Хасбиева Миляуша Фаритовна

Непосредственное управление учебной деятельностью в соответствии с рабочими учебными планами осуществляет учебная часть, обеспечивающая, совместно с другими структурными подразделениями, контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, проведение промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации, ведением учебной документации. Учебная часть также контролирует выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется приказом директора на учебный год. Расписание учебных занятий составляется учебной частью два раза в год по полугодиям и утверждается директором. Руководит работой учебной части заместитель директора по УР.

Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе на основе комплексного плана, в котором нашли отражение все аспекты воспитательной деятельности: организационная работа, общие досуговые мероприятия, работа с родителями, военно-патриотическое воспитание, профориентационная работа, профилактика правонарушений и т.д. На основе комплексного плана составляются планы работы дополнительного образования, планы воспитательной работы в классах.

Успешность развития инновационных процессов в школе связана с научно-методической работой учителей. Повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием повышения качества образовательного процесса.

В соответствии с Положением о методических объединениях учителей - предметников организуется деятельность основных структурных подразделений методической службы школы – методических объединений учителей.

В 2023 году была организована работа 4 профессиональных объединений педагогов:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарных предметов;
- МО учителей ЕМЦ
- МО классных руководителей.

Основные направления методической работы: совершенствование урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса; работа с молодыми учителями (наставничество, консультации, взаимопосещения уроков); активная апробация новых программ, методик, рекомендаций. Применяются различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Для принятия оперативных решений и корректировки задач введены в практику совещания при директоре и при завуче УР, на которых обсуждаются текущие вопросы, заслушиваются отчеты руководителей, ставятся задачи.

Общая линия деятельности образовательного учреждения представлена в учебно-воспитательном плане работы на учебный год в соответствии с «Программой развития МБОУ «Сабабашская ООШ».

План работы на год рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в августе месяце. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная работа, воспитательная внеурочная деятельность, учебно-методическая работа, профориентационная работа и др.

Делопроизводство в образовательном учреждении ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ведутся книги приказов, личные дела, трудовые книжки преподавателей и сотрудников. Все необходимые записи производятся своевременно, оформляются записи о прохождении аттестации, регистрируются документы о прохождении курсов повышения квалификации.

IV.Содержание и качество подготовки учащихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты обучения в школе за три года

№	Параметры статистики	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Обучалось в школе	41	42	38
1.1.	В начальной школе	18	18	18
1.2.	В основной школе	21	24	20
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
3.	На «4»и «5»(без обучающихся 1 кл)	57	53%	46%
	В начальной школе	64	43%	33%
	В основной школе	52	58%	55%
4.	Закончили основную школу с отличием	1	0	0
6.	Не получили аттестатов	0	0	0

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
2	1	1	2	0	50	100
3	1	1	2	0	50	100
4	1	4	2	0	71	100

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
5	0	2	2	0	50	100
6	1	2	0	0	100	100
7	3	1	0	0	100	100

8	1	1	2	0	50	100
9	1	3	1	0	75	100

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

100% учащиеся 1 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО

100% учащиеся 5-9 класса успешно освоили ФГОС ООО

Качество знаний ФГОС НОО составляет 50– 70 %, ФГОС ООО составляет 50-100 %.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года - 5

	9-е классы
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля. В итоговом собеседовании приняли участие 63 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Важным показателем работы школы служат **результаты выпускных экзаменов в основной школе.**

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	5	2	3	0	0	100	28,6	100%
МАТЕМАТИКА								
9	5	0	4	0	0	100	17	100%

ИНФОРМАТИКА									
9	5	0	4	0	0	100	13,2	100%	
ГЕОГРАФИЯ									
9	3	2	1	0	0	100	25,33	100%	
Родной (татарский) язык									
9	2	1	1	0	0	100	24,5	100%	

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В школе ведется большая работа с учащимися по подготовке к ОГЭ по предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

Данные в сравнении с районными показателями

Учебный год	русский язык		математика		информатика		география		родной язык	
	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район
2022/2023	4,4	4,22	4	4,28	4	4,13	4,67	4,69	4,5	4,66

Средняя оценка по математике, информатике, географии, по родному языку ниже районной оценки.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022- 23 учебного года

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрназора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс %	5 Класс %	6 Класс %	7 Класс %	8 Класс %
Русский язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	75
Окружающий мир	100	–	–	–	–
Биология	–	100	100	100	100
История	–	100	100	100	100
Обществознание	–	–	100	100	100
География	–	–	100	100	75
Химия	–	–	–	–	100
Физика	–	–	–	–	–
Английский язык	–	–	–	100	–

Вывод: в работе приняли участие все учащиеся (86,9%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	0	5	2	0	71%	0	5	2	0	71%
Математика	0	5	2	0	71%	0	5	2	0	71%
Окружающий мир	1	5	1	0	86%	1	5	1	0	86%

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	0	2	2	0	50	0	2	2	0	50
Математика	0	2	2	0	50	0	2	2	0	50
Биология	0	2	2	0	50	0	0	4	0	0
История	0	2	2	0	50	0	2	2	0	50

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; два предмета – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	1	2	0	0	100	1	2	0	0	100
Математика	1	2	0	0	100	0	3	0	0	100
Обществознание	2	1	0	0	100	2	1	0	0	100
Биология	1	2	0	0	100	1	2	0	0	100

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; 2 предмета в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	3	1	0	0	100	3	1	0	0	100
Математика	1	2	1	0	75	1	2	1	0	75
Английский язык	3	1	0	0	100	0	4	0	0	100
Биология	2	2	0	0	100	1	3	0	0	100
География	1	2	1	0	75	0	2	1	0	66

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; 2 предмета – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	1	1	2	0	50	1	1	2	0	50
Математика	1	1	2	0	50	0	2	1	0	67
Обществознание	1	3	0	0	100	1	3	0	0	100
Химия	1	1	2	0	50	2	1	1	0	75

Понизили результаты ВПР в сравнении с годовой отметки

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
5	Математика	Арсланова Н.Н.	25
6	математика	Арсланова Н.Н.	33
7	математика	Арсланова Н.Н.	33
5	Биология	Мухарьямов Р.Г.	50
7	География	Мухарьямов Р.Г.	33
7	Английский язык	Ахунова Д.Р.	75

Результаты ВПР соответствуют результатам годовой отметки

Класс	Предмет	Учитель	Сколько %
4	математика	Касимова Г.Н.	100
5	математика	Арсланова Н.Н.	50
6	математика	Арсланова Н.Н.	66,67
7	математика	Арсланова Н.Н.	100
8	математика	Арсланова Н.Н.	66,67
4	Русский язык	Касимова Г.Н.	100
5	Русский язык	Хабибуллина Л.Р.	75
6	Русский язык	Халилова В.С.	66,67
7	Русский язык	Хабибуллина Л.Р.	100
8	Русский язык	Хабибуллина Л.Р.	100
4	Окружающий мир	Касимова Г.Н.	100
5	Биология	Мухарьямов Р.Г.	50
6	Биология	Мухарьямов Р.Г.	100
7	География	Мухарьямов Р.Г.	66,67
5	История	Исмагилова Р.Р.	100
6	Обществознание	Исмагилова Р.Р.	100
8	Обществознание	Исмагилова Р.Р.	100
8	Химия	Мухарьямов Р.Г.	50
7	Английский язык	Ахунова Д.Р.	25

Повысили результаты ВПР в сравнении с годовой отметки

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
5	математика	Арсланова Н.Н.	25
5	Русский язык	Хабибуллина Л.Р.	25
6	Русский язык	Халилова В.С.	33
8	Химия	Мухарьямов Р.Г.	50

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с годовыми отметками в некоторых предметах. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Для одаренных учащихся школы проводится **школьная олимпиада**, которая была организована на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 18 учеников. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов по соответствующему предмету, призёры и победители муниципального этапа 2022/2023 учебного года, некоторые - по нескольким предметам.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

2022-2023 учебный год

№	Ф.И.О учащегося	предметы	Учитель	Общий рейтинг Набранные баллы	Статус
1	Николаева В.	Татарский язык	Касимова Г.Н.	2м (60б из70)	2 место
2	Гарипова Р.	Биология	Мухарлямов Р.Г.	2 м (30б из33)	2 место
3	Гайнутдинова А.	Татарская литература	Мухарлямова З.М.	1 м (51б из 55)	1 место
4	Гайнутдинова А.	Турецкий язык	Мухарлямова З.М.	1 м (92 б из 100)	1 место
5	Гаптрахимов И.	Окруж мир	Хасбиева А.П.	1 м (36 б из 44)	1 место

2023-2024 учебный год

№	Ф.И.О учащегося	предметы	Учитель	Статус
1	Гаптрахимов Ильяс	Родной язык	Хасбиева А.П.	2 место
2	Рахматуллин Айназ	Турецкий язык	Мухарлямова З.М.	1 место
3	Халиков Муса	Технология	Халилов Р.Х.	2 место
4	Гайнутдинова Алина	Эдэбият	Мухарлямова З.М.	1 место
		Турецкий язык	Мухарлямова З.М.	1 место
		Биология	Мухарлямов Р.Г.	2 место
5	Гарипова Ралина	Биология	Мухарлямов Р.Г.	3 место
6	Сазыкина Мария	Татарский язык	Хусаенова Г.Г.	3 место

Также учащиеся активно участвуют и занимают призовые места в республиканских конкурсах, научно-практических конференциях.

Название мероприятия	Уровень	Ученик	Руководитель	Результат
«Габдулла Тукай в литературе и искусстве»	муниципальный	Гайнутдинова А.	Мухарлямова З.М.	Призер
НПК имени А.Каримуллина	республиканский	Гайнутдинова А.	Мухарлямова З.М.	Призер
Олимпиада по	всероссийский	Гарипова Р.Р.	Исмагилова	участие

предпринимательству		Шарипов Б.И. Мозаффаров Ш.Х.	Р.Р.	
Научно-практическая конференция учащихся 4-5 классов «Шаг в науку»	муниципальный	Хусаенова З.И.	Хусаенова Г.Г.	призёр
Конкурс исследовательских проектов «Мои первые открытия»	республиканский	Хусаенова З.И.	Хусаенова Г.Г.	призёр
Межрегиональная краеведческая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся имени Замаледдина Бикташи	межрегиональный	Хусаенова З.И.	Хусаенова Г.Г.	участие
Республиканский конкурс «Есть в марте день особый»	республиканский	Исхаков И.И.	Хусаенова Г.Г.	призёр
II всероссийский онлайн-конкурс инсценировок по произведениям поэта, Героя Советского Союза Мусы Джалиля и его соратников (Гайнана Курмаша, Мансура Гаязова и других фронтовиков) в рамках «Года педагога и наставника в Российской Федерации»	всероссийский	Габдрахманов И.Р., Исхаков И.И., Фаттахов Р.И., Ямалутдинова Д.Р.	Хусаенова Г.Г.	призёр
«Читаем русскую классику со взрослыми»	республиканский	Габдрахманов И.Р., Ямалутдинов	Хусаенова Г.Г.	участие

		а Д.Р.		
Научно-практическая конференция учащихся 4-5 классов «Шаг в науку»	школьный	Мингазова И.И.	Исмагилова	призер
21 Республиканская НПК школьников имени Л.Н.Толстого	республиканский	Гайнутдинова А	Хабибуллина Л.Р	диплом 3 степени
Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	Гайнутдинова А	Хабибуллина Л.Р	победитель
Республиканский конкурс “Ода учителю”	республиканский	Газизянова Д	Хабибуллина Л.Р	итог не подведен
Научно-практическая конференция учащихся 4-5 классов «Шаг в науку»	муниципальный	Шарифуллин Д.Р.	Хасбиева А.П.	призёр
«Габдулла Тукай в литературе и искусстве»	муниципальный	Гаптерахимов И.Р.	Хасбиева А.П.	Призер
Замечательный вожатый	муниципальный	Гайнутдинова АА.	Миннегараева Л.Р.	участие
Брейн-Ринг	муниципальный	команда	Миннегараева Л.Р.	3 место
Моя инициатива	муниципальный	Гайнутдинова АА.	Миннегараева Л.Р.	2 место
Лучшая школьная дума	муниципальный	команда	Миннегараева Л.Р.	участие
Мама я люблю тебя	муниципальный	Миннегараев Ф.С	Миннегараева Л.Р.	участие
Мама я люблю тебя	муниципальный	Гаптерахимов И.Т.	Миннегараева Л.Р.	участие
Мама я люблю тебя	муниципальный	Хасбиева С.А.	Миннегараева Л.Р.	участие
Неокнига	республиканский	Гайнутдинова АА.	Миннегараева Л.Р.	2 место

Читающая мама-читающая страна	муниципальный	Гаптерахимов И.Т.	Миннегараева Л.Р.	2 место
II всероссийская онлайн конкурс инсценировок по произведениям М.Джалиля	всероссийский	команда	Миннегараева Л.Р.	1 место
Научно-практическая конференция учащихся 4-5 классов «Шаг в науку»	муниципальный	Билалова Зиля Ильнарвна	Хасбиева М.Ф.	участие
“Эти эзер-Папа может”	муниципальный	Габрахманов ы	Хасбиев Д.Д.	участие
Первенства по шашкам	муниципальный	Халиков Т.М.	Хасбиев Д.Д.	1 место
Первенства по лыжным гонкам	муниципальный	Шарифуллина Р.Р.	Хасбиев Д.Д.	3 место
Стиль-жизни-здоровье! 2023	муниципальный	Макарова Д.Д	Хасбиева М.Ф	призер
Научно-практическая конференция учащихся 4-5 классов «Шаг в науку»	школьный	Латыпова М.	Касимова Г.Н.	призёр
II всероссийский онлайн-конкурс инсценировок по произведениям поэта, Героя Советского Союза Мусы Джалиля и его соратников (Гайнана Курмаша, Мансура Гаязова и других фронтовиков) в рамках «Года педагога и наставника в Российской Федерации	всероссийский	Хусаенова З.И. Билалова З.И. Мингазова И.И. Миннегараев Ф.С. Шарифуллин Д.Р. Латыпова М. Николаева В.В.	Касимова Г.Н.	Диплом I степени
Республиканский конкурс «Есть в марте	республиканский	Латыпова М.	Касимова Г.Н.	Диплом I

день особый»				степени
Конкурс исследовательских проектов «Мои первые открытия»	республиканский	Латыпова М.	Касимова Г.Н.	призёр
Республиканский творческий конкурс ко Дню матери “Мама- это счастье!”-”Эни- бэхет!”. Номинация “Подарок маме” (декоративно-прикладное творчество)	республиканский	Латыпова М.	Касимова Г.Н.	Диплом I место
Межрегиональная краеведческая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся имени Замаледдина Бикташи	межрегиональн ый	Латыпова М.	Касимова Г.Н.	участие
XIII Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ уча-ся 1-9 классов на основе естественно-научных дисциплин “Я выбираю село”.	республиканский	Хусаенова З.И.	Касимова Г.Н.	участие
«Читаем русскую классику со взрослыми»	республиканский	Газизянов Р.Р.	Касимова Г.Н.	участие
“Стиль жизни - здоровье ! 2023”	муниципальный	Макарова Д.Д.	Миннехадиева З.Р.	призер
НПК им.З.Бикташи	межрегиональн ый	Исхаков И.И.	Ахунова Д.Р.	участник
Творческий чемпионат “STAR WAY”	всероссийский	Гарипова Р.Р.	Ахунова Д.Р.	победитель

Онлайн фестиваль “Эллуки”	межрегиональный	Шамсутдинов а Я.	Ахунова Д.Р.	участник
“Мама-это счастье”	республиканский	Сазыкин Е.А.	Ахунова Д.Р.	диплом 1 степени
«Габдулла Тукай в литературе и искусстве»	муниципальный	Рахматуллин А.	Ахунова Д.Р.	призер

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Начальное общее образование

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сабабашская ООШ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе в 1-м классе и шестидневной учебной неделе во 2–4-х классах, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования на 2023 – 2024 учебный год составлен на основе федерального учебного плана начального общего образования, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

С 1 по 4-ый классы обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России», который направлен на развитие общеучебных умений и навыков обучающихся и обеспечение преемственности обучения на уровне начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебные предметы обязательной части учебного плана

Учебный предмет «Русский язык» направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре. В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать),

функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации. Предмет изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится 1-4 классах - 3 часа в неделю.

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов «Родной (татарский) язык » и «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебные предметы «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке» обеспечивают формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, формируют познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к родному языку, а через него - к родной культуре. Предмет «Родной (татарский) язык» изучается в 1 классе 2 часа в неделю, в 2-4 классах 3 часа в неделю.

На учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Английский язык» помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс.

Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На данный предмет отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка – 2 часа.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На 2023-2024 год родителями обучающихся выбрана модуль «Основы мировых религиозных культур».

Учебный предмет «Музыка» направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Основной характерной особенностью учебного предмета «Технология» является деятельностный подход к построению процесса обучения, что способствует формированию у

обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; позволяет сформировать начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Данный учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно важными двигательными навыками и умениями. На учебный предмет «Физическая культура» отводится в 1-4 классах 3 часа в неделю. Третий час в 1, 4 классах реализуется за счет внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по согласию родителей в 2,3,4 классах отведена на преподавание предмета «Литературное чтение на родном языке», с целью расширения базового уровня подготовки обучающихся изучения языков, в 2, 3 классах на преподавание предмета «Физическая культура», с целью качественного овладения жизненно важными двигательными навыками и умениями.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами школы. Промежуточная аттестация проводится согласно календарному учебному графику.

Основное общее образование

На втором уровне обучения в образовательной программе соблюдается преемственность между начальным уровнем, сбалансированность между предметами, предметными циклами.

Учебный план основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение

отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. Характеристика учебных предметов основного общего образования В учебный план входят следующие обязательные предметные области учебного плана: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык и литература» является обязательным для изучения и включает два учебных предмета: «Русский язык» и «Литература».

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 5 часов в неделю, 6 классе отводится 6 часов в неделю, 7 классе – 4 часа в неделю, 8,9 классах – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. В 5,6 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, 7-8 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательным для изучения и включает два учебных предмета: Родной (татарский) язык и Родная (татарская) литература.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» направлено на достижение следующей цели: развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации. Учебным планом на изучение родного (татарского) языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю.

«Родная (татарская) литература» способствует воспитанию духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (татарской) литературы, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении литературных произведений. В 5-9 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Преподавание предметов предметной области «Родной язык и родная литература» «Родной язык» и «Родная литература» организуется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов на имя директора школы.

Предметная область «Иностранный язык» в основной школе включает учебный предмет: Иностранный язык (английский). Предмету «Иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно- научных и других наук и

становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В 5-9 классах на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы: Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Учебный план на изучение математики в 5,6 классах отводит 5 учебных часов в неделю.

Предмет «Алгебра» является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Учебный план на изучение алгебры в 7-9 классах отводит 3 учебных часа в неделю.

Предмет «Геометрия» является разделом курса «Математика». Учебный план на изучение предмета в 7-9 классах отводит 2 часа в неделю.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7–9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2023/24 учебном году для обучающихся 8–9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Информатика 1 час в неделю в 7-9 классах. Осознание значения информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы: История, Обществознание, География. История.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и

осознанию своего места в обществе. В 6- 9 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально- экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации. В 5- 6 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю, в 7-9 классах отводится 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» включает учебные предметы: Физика, Химия, Биология. Физика.

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания. В 7- 8 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Изучение предмета «Химия»: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков; 4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников. В 8- 9 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни. В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Учебный план предусматривает изучение биологии в 5-7 классах - 1 час в неделю, в 8-9 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Учебный предмет формирует знание обучающихся об основных нормах морали, культурных традиций народов России, представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Учебный план предусматривает изучение ОДНКНР в 5-6 классах - 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы: Изобразительное искусство и Музыка.

Основная цель предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Учебный план предусматривает изучение предмета в 5-7 классах - 1 час в неделю.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей. Учебный план предусматривает изучение предмета в 5-8 классах - 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология». Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Учебный план предусматривает изучение предмета в 5-7 классах - 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе 0, 5 часов в неделю. Обучающиеся 5-8 классов на уроках технологии подразделяются на подгруппы «Мальчики», «Девочки».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы: Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.

Физическая культура. При реализации предмета учитываются потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. При изучении предмета сохраняется исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Учебный план предусматривает изучение предмета в 5-9 классах – 2 часа в неделю, третий час изучается за счет внеурочной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности. Предмет входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности. Учебный план предусматривает изучение предмета в 8,9 классах - 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Целью курса «Эффективная коммуникация» является освоение слушателями современных знаний, умений и практических навыков в области целеполагания, эффективного планирования рабочего времени и эффективных коммуникаций. Учебный план предусматривает изучение курса по согласию родителей в 5 классе - 1 час в неделю.

Курс «Основы многообразия органического мира» направлен на расширение и углубление знаний о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Курс приводит к убеждению в необходимости рационального

использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране. В 7 классе на изучение курса по согласию родителей отводится 1 час в неделю.

Предмету «Второй иностранный язык (французский)» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В 8 классе по согласию родителей на изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» отводится 1 час в неделю.

При распределении часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, учтены условия, созданные в школе (обеспеченность высококвалифицированными кадрами, материально-техническая и учебно-методическая база). Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами школы. Промежуточная аттестация проводится согласно календарному учебному графику. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет.

VI. Востребованность выпускников

В 2022/2023 учебном году получили аттестат об основном общем образовании 5 учащихся/ 100%. После 9 класса 2 ученика продолжили обучение в 10 классе, 3 ученика продолжили обучения на СПО. Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен.

Это медицинские специальности- 1 чел.(20 %), агрария- 1 чел. (20 %) кулинария- 1 чел. (20 %)

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, 100% педагогов.

Доля педагогов, работающих на штатной основе, составляет 100%.

Важным направлением работы администрации школы и методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку и стимулирование педагогов к аттестации. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории, составляет 72%. Имеют высшую категорию 3 чел./16%, 1 категорию - 11 чел./61%, аттестованы на СЗД – 2 чел./11%, без категории-0 чел./ 11%. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

В школе имеется перспективный план переподготовки педагогических кадров. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их к самообразованию.

Образовательный ценз педагогического коллектива школы соответствует лицензионным нормативам.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	17	0

Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее образование</i>	14	0
<i>среднее профессиональное</i>	1	0
<i>без спец. проф. Образования</i>	0	0
Имеют квалификационные категории:		
всего:	11	1
<i>из них: высшую категорию</i>	3	0
<i>первую категорию</i>	9	1
<i>сзд</i>	2	1
Возрастной состав педагогических работников:		
<i>моложе 25 лет</i>	2	0
<i>от 25 до 35 лет</i>	2	0
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	12	2
<i>старше 55 лет</i>	1	0
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
<i>менее 3 лет</i>	2	0
<i>от 3 до 5 лет</i>	1	0
<i>от 5 до 10 лет</i>	2	0
<i>от 10 до 20 лет</i>	1	1
<i>более 20 лет</i>	11	1

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В КОНКУРСАХ, СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, ВЕБИНАРАХ

ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень	Результат
Мухарлямов Рустем Габдуллович	Конкурс Подрост -2023	республиканский	3 место
Мухарлямов Рустем Габдуллович	Конкурс "Интегральләштерелгән татар теле дәресең методик эшләнмәләре»	всероссийский	участие
Мухарлямов Рустем Габдуллович	Конкурс Эковесна -2023	муниципальный	призер
Мухарлямов Рустем Габдуллович	НПК имени Мирфатыха Закиева	республиканский	участие
Мухарлямова Зубарджат Маликовна	Конкурс "Интегральләштерелгән татар теле дәресең методик эшләнмәләре»	всероссийский	участие
Мухарлямова Зубарджат Маликовна	НПК имени Мирфатыха Закиева	республиканский	участие
Исмагилова Рания Равильовна	«Лучший руководитель методического объединения – 2023»	муниципальный	участие
Исмагилова Рания	« Педагогический проект по теме:	федеральный	3 место

Равильовна	«Путешествие в страну Финграмия»		
Исмагилова Рания Равильовна	“Путешествие в страну Финграмия”	муниципальный	участие
Исмагилова Рания Равильовна	Мастер класс по теме “Новые методы и приемы на уроках истории”	муниципальный	участие
Миннехадиева Зухра Ринатовна	“Учитель года”	муниципальный	участие
Хусаенова Гузелия Гумаровна	I Республиканский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего-2023».	республиканский	2 место
Хусаенова Гузелия Гумаровна	Межрегиональная краеведческая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся имени Замаледдина Бикташи	межрегиональный	участие
Хусаенова Гузелия Гумаровна	Всероссийский конкурс «Первый учитель»	всероссийский	участие
Касимова Гульнара Насировна	I Республиканский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего-2023».	республиканский	2 место
Хабибуллина Лилия Рафасловна	НПК “Рождественские чтения”	республиканский	диплом 3 степени
	7 Всероссийский конкурс “Мое призвание-педагог”	всероссийский	победитель
	НПК “Обучающие видеоуроки в условиях развития цифровой образовательной среды	республиканский	участие
	Применение видеолекций в образовательном процессе при обучении детей с ОВЗ	республиканский	участие
	НПК “Инновационные идеи и профессиональные решения в СПО”	республиканский	участие
Хасбиева А.П.	Конкурс “Лучший классный руководитель”	муниципальный	лауреат
Миннегараева Л.Р.	II всероссийская онлайн конкурс инсценировок по произведениям М.Джалиля	всероссийский	участие
Миннегараева Л.Р.	Учитель года (педагог организатор)	муниципальный	участие
Миннегараева Л.Р.	Неокнига	республиканский	участие
Миннегараева Л.Р.	Лучшая сельская библиотека	муниципальный	призер
Хасбиев Д.Д.	Конкурс”Лучший ПДО”	муниципальный	призер
Хасбиева М.Ф.	Конкурс”Лучший ЗДВР”	муниципальный	лауреат
Хасбиев Д.Д.	Соревнование по пляжному футболу	муниципальный	1 место
Хасбиев Д.Д.	Соревнование по армсторту	муниципальный	2 место
Ахунова Д.Р.	“Молодой учитель года-2023”	муниципальный	призер
Ахунова Д.Р.	Фестиваль методических идей молодых педагогов	муниципальный	участие
Ахунова Д.Р.	НПК З.Бикташи	межрегиональный	участие

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе существует отработанная система методической работы, что позволяет удерживать достаточно высокий качественный уровень учебно-воспитательного процесса, работают методические объединения учителей: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей физкультуры, технологии и искусства, ШМО классных руководителей.

Ежегодно педагоги школы проводят открытые уроки и мастер - классы для учителей района, регулярно на базе школы проходят районные семинары. Кроме того, учителя принимают активное участие в международных, всероссийских, республиканских научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, Интернет - конференциях и педсоветах. Опыт работы учителей опубликован в научно-методических журналах, сборниках, газетах, в сетевом образовательном сообществе «Открытый урок» (на сайте <http://festival.1september.ru>). В течение учебного года в школе проводятся предметные декады и месячники, неделя «Молодого учителя и наставника».

Учителя школы активно и результативно участвуют в профессиональном районном конкурсе «Учитель года», республиканском конкурсе «Учитель года Республики Татарстан», успешно участвуют в конкурсе «Наш лучший учитель». Анализ методической работы проводится на августовском педсовете, а также на совещаниях при директоре.

Вывод: в школе сформирована система методической работы, которая соответствует целям и задачам ОУ, система мониторинга результативности методической работы, выбран оптимальный и рациональный проект модели методической работы, наблюдается соответствие планируемого содержания методической работы поставленным целям и задачам, единая методическая тема согласована с целями и задачами методической работы, наличие системы мониторинга позволяет прогнозировать результативность методической работы.

Библиотека школы расположена в помещении общая площадь помещений 21 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 5. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 3 кв.м.

В помещении библиотеки имеется 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 3026 экземпляра, в том числе учебная литература – 632 экземпляров, художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература – 497 экземпляров . Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2023 г. приобретено 111 экз. учебников, художественная литература 2 шт

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров.	Год поступления (указать последний)	Предложено к обмену (количество, название, автор)	Потребность в 2023-2024 учебном году
1.	Справочники	172	2018		требуются
2.	Энциклопедии	16	2020		требуются
3.	Словари	20	2011		требуются

4.	Художественная литература	2103	2023		требуется
----	---------------------------	------	------	--	-----------

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Территория образовательного учреждения.

Общая площадь земельного участка ОУ:62244 кв.м, пришкольно-опытный участок занимает 2 га, на территории школы имеются беговые дорожки, спортивный городок, баскетбольная и волейбольная площадки.

Требования к зданию образовательного учреждения.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение №16.18.38.000.М.000116.11.16 от 30.11.2016 г, выдан Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан в Сабинском, Мамадышском, Кукморском районах.

Имеется заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: №33 от 28 октября 2010 г., выдано отделением надзорной деятельности по Сабинскому муниципальному району УНД ГУ МЧС России по РТ.

Школа расположена в двухэтажном здании, построена по индивидуальному проекту. Проектная наполняемость- 108 человек, фактическая наполняемость- 46 .Общая площадь здания- 1472,8 кв.м. Учебно- воспитательный процесс организован в одну смену.

В школе имеются 12 учебных кабинета и мастерских:

№п/п	Наименование кабинета	Количество	Оснащенность %
1.	Начальные классы	4	70
2.	Русский язык и литература	1	70
3.	Татарский язык и литература	1	70
4.	Математика	1	70
5.	Информатика и ИКТ	1	95
6.	Химия-биология	1	85
7.	История	1	70
8.	Обслуживающий труд	1	90
9.	Мастерская	1	90
10.	Спортзал	1	90

Кол-во компьютеров	15
Кол-во ноутбуков	25
Интерактивные доски	2

Экран с проектором	7
Столовая	25 посадочных мест
Фельшерско-акушерский пункт	Имеется договор об оказании услуг

Актовый зал отсутствует.

Имеется один спортивный зал, который обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию: площадь спортивного зала-150,8 кв.м, оснащённость-80%.

Имеется столовая на 25 посадочных мест, площадь обеденного зала- 39,6 кв.м.

Вывод: условия для реализации образовательных программ (материально - техническое обеспечение, информационно – методическое обеспечение) достаточны. Уровень материально-технической оснащённости школы компьютерной и множительной техникой, научно-методической литературой, современными информационными средствами соответствует современным требованиям.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая

аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-го класса, результаты ВПР, ПИСА и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

По окончании 2022/23 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сабабашская основная общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан» за 2023 год

N п/п	Показатели	Единиц а измерения	Сроки	
			с 01.01 по 31.08	С 01.09 по 31.12
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	38	37
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20	22
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	28/62%	-
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	-
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%	-
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/100%	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5%	-
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	43/100%	42/100%

1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	20/44%	26/60%
1.12.1	Регионального уровня	человек (процент)	13/28%	13/30%
1.12.2	Федерального уровня	человек (процент)	11/14%	10/23%
1.12.3	Международного уровня	человек (процент)	2/4,4%	2/5%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/0%	0/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	16
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	13/76%	16/94%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	13/76%	16/94%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	3/17%	1/06%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	3/17%	1/06%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14/74	12/70
1.22.1	Высшая	человек (процент)	3/16	3/16
1.22.2	Первая	человек (процент)	11/58	9/53

1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
1.23.1	До 5 лет	человек (процент)	2/10%	2/12%
1.23.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	3/16%	2/12%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	4/21%	3/18%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	3/16%	2/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	19/100%	17/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	19/100%	17/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,73	0,79
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	72	78
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	единиц	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	единиц	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	единиц	да	нет
2.4.2	С медиатекой	единиц	да	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в		12/29%	12/31%

	общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		21,25кв.м	22,74кв.м.

Общие выводы: основные цели и задачи, поставленные перед участниками образовательного процесса, выполняются. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников по программам начального общего, основного общего образования соответствуют государственным стандартам.

Содержание воспитательной деятельности соответствует требованиям нормативных актов, поставленным целям и задачам воспитательной работы.

Цели и задачи соответствуют заявленному в лицензионных документах статусу. Набор локальных актов имеется, они приняты на соответствующем уровне, введены в действие приказом директора школы. Права обучающихся и работников школы не нарушаются. Администрация школы работает в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом. Информационная служба школы обеспечивается наглядной агитацией, Интернетом. Школа имеет свой сайт, на котором размещены материалы в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Отработана система сбора, обработки и хранения информации по качеству образования.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем: повышение качества образования;

- 1) обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- 2) расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- 3) внедрение в работу современных образовательных технологий;
- 4) дальнейший плановый переход на обновленные ФГОС;
- 5) реализация ФООП
- 6) Реализация программы Профминимума

Содержание самоанализа МБОУ «Сабабашская ООШ» обсуждено и принято педагогическим советом от 22 марта 2024 года № 6.

И.о.Директора школы: _____ Хасбиева М.Ф.

Лист согласования к документу № Самообследования от 27.03.2024
Инициатор согласования: Халимов И.Г.
Согласование инициировано: 27.03.2024 07:48

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Халимов И.Г.		Подписано 27.03.2024 - 07:48	-